

**PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTIONS STUDENTS*
HAVE DAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 04 SAMBI BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



RIO SHANDY

A 420 090 018

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTIONS STUDENTS HAVE* DAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 04 SAMBI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RIO SHANDY

NIM. A 420 090 018

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Biologi

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing,



Drs. Sumanto

NIK

PENGESAHAN

**PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTIONS*
STUDENTS HAVE DAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 04 SAMBI BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RIO SHANDY

NIM. A 420 090 018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal 30 Oktober 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguj

1. Drs. Sumanto
2. Drs. Djumadi, M. Kes
3. Drs. Sofyan Anif, M. Si



Surakarta, 30 Oktober 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Nining Setyaningsih, M. Si
NIK. 403

PERNYATAAN

Denganini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Oktober 2013

Rio Shandy

A 420 090 018

MOTTO

"Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan (QS. Al-Mujadilah: 11)"

Janganlah berputus asa. tetapi jika kita sampai berada dalam keadaan berputus asa berjuanglah terus meskipun dalam keadaan putus asa. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya nan sederhana ini ku persembahkan untuk:

Allah SWT,

“Yang telah memberiku nikmat dan anugrah. Melindungi dan memberikan jalan terbaik dalam setiap langkahku .

Bapak dan Ibu Tercinta,

(Bp. Supadi&ibuSumini)

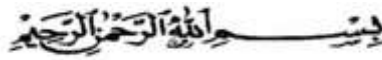
Terimakasih Bapak dan Ibu yang selama ini telah membesarkanku, membimbingku, mendukung danmengarahkankuuntukmenjadiseorang yang berbudibaikdanbergunauntuksemua orang. Terimakasih atas segalanya.

Kakak ku,

(MellaShandy, S.pd)

Kakak ku tercinta terimakasih atas doa, semangat dan kasih sayangnya serta dukungannya yang telah kamu berikan. Kudoakan semoga sukses dan jadi lebih baik dari diriku. Mari kita wujudkan cita-cita buat bangga Bapak dan Ibu, Tetaplah jadi saudara terbaikku selama-lamanya, jangan lelah membimbingku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr. Wb

Tiada kata terindah selain ucapan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah Nya sehingga penulis mendapat bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul Perbandingan Strategi Pembelajaran Questions Students have dan Learning Starts With A Question Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas VIII Smp Muhammadiyah 04 Sambi Tahun Ajaran 2012/2013.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Di dalam penelitian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs.Sumanto selaku pembimbing, terimakasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Drs. Djumadi, M. Kes dan Drs. Sofyan Anif, M. Si selaku Penguji I dan penguji II atas kesediaan waktunya untuk menguji skripsi ini.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya selama ini.
4. Bapak Sunaryo, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 04 Sambi yang telah berkenan memberikan izinnya untuk peneliti melakukan riset dan Ibu UmiSholikah, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi kelas VIII yang bersedia membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.

5. Sahabat-sahabatku semua, teman-teman wisma nugroho dan semua teman-teman FKIP Biologi UMS, terimakasih telah selalu mendukungku, dan menerimaku menjadi bagian dalam kehidupan kalian. Semoga persahabatan ini kelak akan terus berlanjut, because friendship is number one.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu menyusun skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang mambantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Surakarta, 30 Oktober 2013

RIO SHANDY

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. TinjauanPustaka	6
1. Belajar	6
2. Pembelajaran	7
3. Strategi Pembelajaran.....	7
4. Strategi Pembelajaran <i>Questions Students Have</i>	8
5. Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts With A Question</i>	10
6. Hasil Belajar.....	12

B. Kerangka Berfikir.....	13
C. Hipotesis.....	14
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	15
B. Jenis Penelitian	16
C. Populasi, Sampel dan Sampling	17
D. Variabel Penelitian	18
E. Prosedur Penelitian	18
F. Teknik Pengumpulan Data	20
G. Teknik Analisis Data	30
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Profil Sekolah.....	33
B. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi data Hasil Penelitian	35
2. Uji Prasyarat Analisis	36
3. Uji Hipotesis	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian	43
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	15
3.2. Rancangan Penelitian	16
3.3. Rangkuman Uji Validitas Instrumen Soal	22
3.4. Rangkuman Hasil Uji Instrumen Tingkat Kesukaran Soal	25
3.5. Rangkuman Uji Instrumen Daya Pembeda Soal	27
3.6. Rangkuman Uji Reliabilitas Instrimen Soal.....	29
4.1. Rangkuman Data hasil eksperimen aspek kognitif dengan pembelajaran menggunakan <i>Quetion Student Have, Learning Start With a Question</i> , dan kontrol (<i>konvensional</i>) pada materi pembelajaran hama dan penyakit pada tumbuhan, psikotropika dan alcohol dan zat adiktif.....	33
4.2. Rangkuman hasil belajar siswa aspek kognitif pada pembelajaran menggunakan <i>Quetion Student Have, Learning Start With a Question</i> , dan kontrol (<i>konvensional</i>) pada materi pembelajaran hama dan penyakit pada tumbuhan, psikotropika dan alcohol dan zat adiktif.....	34
4.3. Rangkuman Statistik Hasil Uji Normalitas Posttest pada Kelas <i>Quetion Student Have, Learning Start With a Question</i> dan Kontrol (<i>konvensional</i>) pada materi pembelajaran hama dan penyakit pada tumbuhan, psikotropika dan alcohol dan zat adiktif.....	35

4.4. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> pada Kelas <i>Question Student Have, Learning Start With a Question</i> dan Kontrol (<i>konvensional</i>) pada materi pembelajaran hama dan penyakit pada tumbuhan, psikotropika dan alcohol dan zat adiktif.....	36
4.5. Rangkuman Hasil Uji F_{hitung} dan F_{tabel} pada Kelas <i>Question Student Have, Learning Start With a Question</i> dan Kontrol (<i>konvensional</i>) pada materi pembelajaran hama dan penyakit pada tumbuhan, psikotropika dan alcohol dan zat adiktif.....	37
4.6. Rangkuman Hasil uji beda antar kelompok perlakuan <i>Concept Map, Mind Mapping</i> dan Kontrol (<i>konvensional</i>) pada materi pembelajaran hama dan penyakit pada tumbuhan, psikotropika dan alcohol dan zat adiktif.	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Pemikiran	14
4.1 Histogram nilai hasil belajar siswa pada pembelajaran <i>Question Student Have, Learning Start With a Question</i> , dan kontrol (<i>konvensional</i>) pada materi pembelajaran hama dan penyakit pada tumbuhan, psikotropika, dan alcohol dan zat adiktif.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	47
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	70
3. Materi	144
4. Kisi-kisi Soal <i>Tryout</i>	133
5. Soal <i>Tryout</i>	139
6. Kunci Jawaban <i>Tryout</i>	149
8. Daftar Nama Siswa <i>Tryout</i> dan Hasil <i>Tryout</i>	152
9. Uji Instrumen Soal	155
10. Kisi-kisi Soal Posttest	158
11. Soal Posttest	164
12. Kunci Jawaban Posttest	173
13. Daftar Nama Siswa Posttest dan Nilai Hasil Posttest	176
15. Uji Normalitas Hasil Posttest	179
16. Uji Homogenitas Hasil Posttest	181
17. Uji Hipotesis	182
18. Dokumentasi Penelitian	185

PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTIONS STUDENTS HAVE* DAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA

KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 04 SAMBI BOYOLALI

TAHUN AJARAN 2012/2013

Rio Shandy, A420090018, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 208 halaman.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara pembelajaran yang menggunakan *Question Student Have* dan *Learning Start With a Question* pada pendalaman materi IPA Biologi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 04 Sambu tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian *True Experiment*, bentuk desain *Posttest-Only Control Design*. Populasi adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 04 Sambu. Sampel menggunakan tiga kelas, 2 kelas eksperimen yaitu kelas VIII A sebagai eksperimen I (menggunakan *Question Student Have*), kelas VIII B sebagai eksperimen II (menggunakan *Learning Start With a Question*) dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik penentuan sampel menggunakan random sampling. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi dan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, indeks kesukaran soal, daya beda, reliabilitas dan untuk pengujian hipotesis dengan anova satu jalan (One Way Anova). Hasil pengujian hipotesis menggunakan $\alpha=5\%$ menunjukkan F_{hitung} (10,232) lebih besar dari F_{tabel} (3,134). F_{tabel} diperoleh dari nilai tabel F pada taraf signifikan 5% dengan ($df=2, 67$) yaitu sebesar 3,134 maka H_0 ditolak, yang berarti dari uji hipotesis anova satu jalan diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga kelompok pembelajaran. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rerata nilai hasil posttest siswa menggunakan *Learning Start With a Question* lebih tinggi (78,6) dibanding dengan *Question Student Have* (70,2) dan kontrol (73,9). Disimpulkan bahwa penggunaan *Learning Start With a Question* lebih efektif digunakan untuk pendalaman materi IPA Biologi siswa kelas IX SMP Negeri 2 Banyudono tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *Question Student Have, Learning Start With a Question, hasil belajar.*